

С.Л. Таланов,
канд. социол. наук, доц.
e-mail: talanov_sergei@mail.ru

А.Ю. Куликов,
канд. психол. наук, доц.
e-mail: a.kulikov@yspu.org

Т.Г. Доссэ,
канд. филол. наук, доц.
e-mail: fpk5@mail.ru

А.В. Давыдов,
канд. пед. наук, доц.
e-mail: a.davydov@yspu.org

УДК 316.36:37.09::378
DOI 10.20339/AM.08-19.023

Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского

ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К СЕМЬЕ И БРАКУ: НУЖЕН ЛИ ВУЗУ КУРС «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»?

Исследуется значимость современных практик преподавания в вузе дисциплин, направленных на подготовку к созданию семьи и брака. Установлено, что значительной части студентов, не состоящих в браке, а также состоящих в браке, но не изучавших в вузе дисциплины, направленные на подготовку к созданию семьи и брака, свойственна стереотипная дифференциация образов «хорошего мужа» и «хорошей жены». Выявлено, что у состоящих в браке и освоивших «семейный» курс рассогласование ожиданий и притязаний брачных партнеров ниже, чем у женатых пар, не освоивших данный курс. Исследование позволило установить, что большинство студентов психологически и технологически не готовы к выполнению социальных функций супругов. Авторами предлагаются мероприятия, направленные на укрепление института семьи и брака в студенческой среде.

Ключевые слова: социология семьи, семейные ценности, гендерные роли, образование, социализация.

READINESS OF CONTEMPORARY STUDENTS FOR FAMILY AND MARRIAGE: DO UNIVERSITY NEEDS THE COURSE “FOUNDATIONS OF FAMILY PSYCHOLOGY”?

S.L. Talanov is Cand.Sci. (Sociology), doc.; **A.Yu. Kulikov** is Cand.Sci. (Psychology), doc.; **T.G. Dosse** is Cand.Sci. (Philology), doc.; and **A.V. Davydov** is Cand.Sci. (Pedagogy), doc. at Yaroslavl State Pedagogical University n.a., K.D. Ushinsky

Investigated is importance of contemporary practices of teaching at higher school disciplines, aimed at preparation for making family and marriage. It was established, that the most part of unmarried students, as well as those who are married, but did not study the subjects, aimed at preparation for making family and marriage have stereotypic differentiation of images of “good husband” and “good wife”. Also it was revealed, that those who are married and learnt “family course” have less disagreement of matrimonial expectations and claims than those who did not learning this course. The research enabled to establish, that majority of students are not psychologically and technically ready to realize social functions of married couples. The authors propose some actions, aimed at consolidating institute of family and marriage in student environment.

Key words: family sociology, family values, gender roles, education, socialization.

Актуальность исследования

В нашей стране по-прежнему наблюдается высокий уровень разводов: по данным Росстата, в 2017 г. в России зарегистрированы 1 049 735 браков и 611 436 разводов. В Ярославской области ситуация с разводами аналогична ситуации по стране в целом. В области на 1000 человек жителей приходится 4,1 развода, в стране тоже – 4,1 (табл. 1 и 2).

По данным позиционных экспертов, если рассмотреть причины сохранения браков, то ситуация намного хуже: браки не распадаются не потому, что есть любовь и эмоциональная близость между супругами, а потому, что при-

Таблица 1

Количество браков и разводов в России (единиц)*

	Год				
	2013	2014	2015	2016	2017
Браки	1 225 501	1 225 985	1 161 068	985 836	1 049 735
Разводы	667 971	693 730	611 646	608 336	611 436

*Данные Росстат РФ. URL: <http://www.gks.ru/>

Таблица 2

Количество браков и разводов в Ярославской области (единиц)*

	Год		
	2015	2016	2017
Браки	10 017	8430	8722
Разводы	5445	5195	5187

*Данные Росстат Ярославль. URL: <http://yar.gks.ru/>

существует материальная зависимость. У нее (у него) квартира, машина, высокая должность, возможность влиять на карьеру и др. Разводу препятствует также многовековой стереотип, что неполная семья – это не только постыдное явление (осуждение со стороны родных и знакомых), но и преграда в достижении определенных целей в жизни, например, сложность с занятием публичной должности [1].

Статистика подтверждает непрочность браков стабильным ростом разводов: если в 2013 г. развелись 54% заключивших брак, то в 2017 г. этот показатель составлял 58% от вступивших в брак.

Актуальность заявленной авторами статьи проблемы также определяется сегодняшней политикой государства, направленной на поддержку молодой семьи.

Постановка проблемы

Ученые разных стран мира уделяют пристальное внимание процессам, происходящим в семье. Исследования направлены, с одной стороны, на изучение новых тенденций в институте семьи, с другой стороны – на осмысление современных методов обучения и подготовки к браку.

Так, К. Карден является директором факультета начального педагогического образования в Кентерберийском университете Крайст-Черч и активно изучает, как ведется преподавание и воспитание в начальных школах, в т.ч. каким образом осуществляется подготовка подрастающего поколения к браку [8].

А. Арнштейн, Г. Фуочи и Л. Менкарини выявили широкое вовлечение мужчин в частную сферу дома и семьи. Все большее число мужчин не работают, а занимаются воспитанием детей и содержанием дома [5]. Д.Л. Карлсон, А.Дж. Миллер, Ш. Сасслер, С. Хансон установили, что семьи, в которых партнер-мужчина выполняет большую часть работы по дому, имеют менее частые и менее качественные сексуальные отношения, чем их коллеги. Пары довольствуются тем, что модифицируют обычные договоренности по дому, но очевидно, что полное изменение этих договоренностей имеет негативные последствия для других аспектов их союзов [6].

Фр.К. Голдшайдер, Е. Бернхардт говорят о гендерной революции. Мужчины все чаще берут на себя важные роли в семье, в первую очередь как активные отцы. И все же женщины догнали мужчин в сфере образования и на рынке труда гораздо больше, чем мужчины догнали женщин в домашнем хозяйстве [7].

Ученые из Бельгии М. Клесмент и Я. Ван Бавель установили, что чем выше уровень образования у женщины и чем выше ее доходы, тем меньше женщина желает выйти замуж и иметь детей. По их мнению, уровень образования и уровень доходов влияет на вероятность разводов. Так, чем выше уровень доходов и образования у женщины, тем более вероятно того, что женщина, состоящая в браке, готова расторгнуть брак [9].

А. Матисяк и Д. Венжак-Беловольска выявили, что условия для работы и семейная политика государства, структура рынка труда и гендерные нормы влияют на уровень напряженности и при выборе между оплачиваемой работой и рождением детей [10]. Л. Менкарини и Д. Виньоли, в свою очередь, доказывают, что занятость женщин сама по себе не оказывает негативного влияния на стабильность профсоюза и что оплачиваемая работа женщин наносит ущерб стабильности профсоюза, только если вклад мужчин в неоплачиваемую работу по дому ограничен [11].

Проведенное нами исследование направлено на выявление уровня социальной готовности современного студенчества к семейной жизни и их оценку практик преподавания в вузе дисциплин, направленных на повышение данного уровня. Поставлена проблема подтверждения или опровержения значимости и необходимости курса «Основы семейной психологии» в вузах.

Эмпирическая база исследования

Нами в 2017–2018 гг. был осуществлен опрос студентов:

- ◆ Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ);
- ◆ Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (ЯрГУ);
- ◆ Рыбинского филиала РАНХиГС при Президенте РФ (был впоследствии присоединен к Орловскому филиалу РАНХиГС).

Выборка квотная. Выборочная совокупность n=600. Переменные квотирования: пол, возраст, вуз, семейное положение.

Проведены биографические интервью студентов, которые состояли в браке и развелись (n=10).

Осуществлен опрос преподавателей (n=20).

Осуществлено глубинное интервью позиционных экспертов, в качестве которых выступили семейные психологи, педагоги и др. (n=12).

Методологической основой исследования выступили научные работы Волковой А.Н., Коряковцевой О.А., Тархановой И.Ю., Доссэ Т.Г., Бугайчук Т.В. [2; 3; 4; 11].

Авторские гипотезы

1. Современные практики преподавания дисциплин, направленных на подготовку к семейной жизни, в вузе способствуют развитию готовности юношей и девушек к браку, так как при изучении предусмотрено моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение задач.

Таблица 3

Ответы респондентов на вопрос: «Какие качества, знания, умения и навыки необходимы современному человеку для успешной жизнедеятельности в социуме?», в %, от числа ответивших*

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Способность работать с современными средствами массовой информации	84	80	90	79	84	48
Умение обращаться с деньгами, понимать структуру своих доходов и расходов, планировать свое финансовое будущее	65	82	45	81	43	91
Предприимчивость (действовать в быстро меняющихся неопределенных условиях)	62	60	63	62	60	59
Способность мыслить нестандартно и гибко	49	51	64	59	60	58
Умение создавать и сохранять семью	44	89	46	90	90	92
Знание английского языка	43	48	41	43	44	55
Сотрудничество в виртуальном пространстве	40	32	41	39	30	38
Находить и обрабатывать информацию	34	42	50	44	49	48
Межкультурные компетентности	32	44	29	40	51	54
Умение учиться	28	31	30	27	18	14
Другое	5	6	5	5	6	5

*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

2. У студентов, состоящих в браке и освоивших «семейный» курс, рассогласование ожиданий и притязаний ниже, чем у студентов, состоящих в браке и не освоивших данный курс.

3. Функционально-ролевая согласованность в структуре взаимодействия супругов выше у той части студентов, которая успешно освоила дисциплины, готовящие к созданию брака и семьи.

4. У студентов, не изучавших дисциплины, готовящих к браку и семейной жизни, фрагментарные представления о семье, низкая установка и ориентация на деторождение и обзаведение максимальным числом детей в семье.

5. Большинство студентов психологически и технологически не готовы к выполнению социальных функций супругов. Необходимо вести не только психологическую подготовку к браку, но и образовательно-операциональную.

6. Юноши и девушки, не состоящие в браке, стремятся получить максимальную информацию о создании семьи и способах укрепления брака.

Результаты исследования

Сначала мы предприняли попытку изучить, какие качества, знания, умения и навыки необходимы современному человеку для успешной жизнедеятельности в социуме (табл. 3).

Как видно из опроса, юноши – студенты очной и заочной формы обучения указали, что для современного человека важна, прежде всего, способность работать с современными СМИ. Студенты девушки очной формы обучения отметили, что самое главное – это умение создавать и сохранять семью. Студенты – девушки заочной формы обучения указали на то, что главный навык в жизни – умение обращаться с деньгами, понимать структуру своих доходов и расходов, планировать свое финансовое будущее.

Далее мы анализировали, какие навыки, знания и умения необходимы респондентам в сфере брачно-семейных отношений (табл. 4).

В результате опроса студентов выявлен гендерный дисбаланс. Так, девушек больше, чем юношей, интере-

Таблица 4

Ответ на вопрос: «Какие навыки, знания и умения вам необходимы в сфере брачно-семейных отношений?», в %, от числа ответивших*

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
О сексуальных расстройствах	49	31	50	29	67	60
О формирование брачной пары	28	90	34	87	13	28
О формирование и развитие супружеских отношений	25	79	23	72	59	64
Как избежать семейных ссор	17	72	12	80	82	90
Любовь, ее типы и теории любви	16	100	21	100	15	61
Феномен прощения в психологии супружеских отношений	14	70	20	65	45	84
Об адаптации и совместимости супругов	12	39	10	41	53	80
Об удовлетворенности браком и условиях сохранения супружества	8	34	10	41	55	82
О семейных ролях и внутрисемейной ролевой структуре	7	12	9	15	6	9
Преодоление стрессов в браке	6	31	5	24	54	61
Психологические факторы перехода от отношений незарегистрированного брака к семейным отношениям	6	68	5	70	-	-
Проблема детско-родительских отношений	5	53	6	44	33	89
Формирование установки на вступление в брак и деторождение	5	38	6	40	5	6
Постразводная ситуация	-	10	-	8	34	42
Отношения со свекровью и тещей	-	9	-	12	41	58
Другое	5	6	5	5	5	6

*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

Таблица 5

Семейное положение родителей, в % от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Моя семья включает кровных родителей	60	58	54	62	62	60
Родители развелись, сейчас живу с матерью и отчимом	15	15	16	13	12	15
Родители развелись, сейчас живу с отцом и мачехой	5	6	7	6	7	5
Проживаю только с матерью	16	15	15	14	13	14
Проживаю только с отцом	4	6	8	5	6	6

Таблица 6

Мотивы вступления в брак, в %, от числа ответивших*

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака	90	24	32	38	34	39
Материальная выгода	52	50	40	34	42	35
Мотивация на брак с любимым человеком	50	78	54	55	52	50
Беременность	34	45	70	89	67	90
Желание иметь детей	12	70	34	70	37	68
Давление со стороны родителей и общества	8	82	48	50	44	52
Мотивация на престижный тип брака (иностранец, футболист, фотомодель и т. п.)	65	45	26	31	25	28
Уязвленное самолюбие, которое побуждает достичь «заветного» любой ценой, стимулирует азарт и жажду победы через обладание «непокорным»	47	78	44	82	67	88
Общность интересов, когда совпадение интересов, общее увлечение принимают за родство душ	41	69	45	90	47	88
Бегство от родителей	35	41	36	43	33	42
Месть, когда выбор партнера и вступление в брак совершают «назло обидчику»	30	43	28	47	30	50
Страх одиночества	7	68	18	63	19	60
Другое	6	7	5	5	6	5

*Количество процентов по вертикали больше 100, так как респонденты могли указать несколько вариантов ответов.

сует феномен любви, особенно девушек очной формы обучения, которые никогда не состояли в браке. Кроме того, девушек очной формы обучения более, чем юношей, интересует все о формировании брачной пары. Студенты-девушки, состоящие в браке, также желали бы получить подробную информацию о феномене любви, но их прежде всего интересует, как избежать семейных ссор и феномен прощения в психологии супружеских отношений.

В ходе исследования было установлено, что юноши, не состоящие в браке, в большей степени, чем девушки, не состоящие в браке, не стремятся заключить после окончания вуза брак. При этом выявлено, что юноши и девушки стремятся получить максимальную информацию о создании семьи и способах укрепления брака.

Еще в XX в. ученые выявили, что девушки при выборе брачного партнера ориентируются на модель поведения отца в семье. Выбирают в качестве супруга либо человека по характеру, модели поведения и др. похожего на папу, либо если отца не уважают, то полностью противоположного по характеру человека. Кроме того, многие

социологические исследования убеждают, что если родители были в разводе, то вероятность для дочери, что она также разведется, выше, чем если бы родители никогда не развелись. В связи с этим мы изучали семейное положение родителей респондентов (табл. 5).

40% юношей и 42% девушек, не состоящих в браке, имеют опыт развода родителей в прошлом. Примерно схожая ситуация и у той части студентов, которые уже создали семью. Как отмечают позиционные эксперты, на этапе первичной социализации существуют две основные угрозы для полноценного развития личности: развод родителей и смерть одного или обоих родителей.

Далее мы выясняли уровень сформированности необходимых для семейной жизни навыков и умений у студентов, которые состоят в браке, и изучали дисциплины, направленные на подготовку к браку и у студентов, которые состоят в браке, но не изучали данные дисциплины.

Прежде всего мы посмотрели, насколько студенты понимают, почему люди вступают в брак (табл. 6).

Как видно по результатам опроса, те студенты, которые состоят в браке и освоили дисциплины о семье,

Таблица 7

Ответ на вопрос: «Факторы успешности брака?», в %, от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Хорошо обеспечены, имеют хорошую работу и стабильный доход	90	89	84	90	92	94
Сексуальная и психофизиологическая совместимость партнеров	89	65	92	63	90	73
Не имели сожителя и не забеременели до брака	86	96	79	89	87	92
Встречались в течение длительного периода до женитьбы (от 1 года до 3 лет)	84	86	85	83	80	79
Стали супругами не моложе 20 лет	80	90	74	88	86	91
Личные качества супругов и их умение решать всевозможные проблемы	59	64	55	61	50	49
Сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом	52	84	55	83	45	90
Оба выросли в стабильном доме с двумя родителями	42	43	46	48	44	40
Эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности	40	90	38	92	30	94
Наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованность	39	50	40	54	44	39
Согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза	33	51	35	53	40	54
Положительная оценка брачных партнеров семейной жизни своих родителей	32	50	34	52	62	66
Живут в маленьком городке или в деревне.	18	21	19	22	21	23
Одного возраста, вероисповедания и образования	17	16	13	19	17	17
Другое	5	5	5	6	5	5

более адекватно воспринимают реальные мотивы заключения брака.

Кроме того, в анкете тем, кто состоит в браке, было предложено указать их мотивы заключения брака. В результате было установлено, что 64% девушек, состоящих в браке, вышли замуж, т.к. ждали ребенка (беременность), 14% хотели выйти из-под опеки родителей, 12% по любви, остальные указали иные причины заключения брака.

Интересными оказались факторы успешности брака с точки зрения наших респондентов (табл. 7).

В итоге независимо от гендерных особенностей респондентов, независимо от того, состоят ли в браке студенты и независимо от того, изучали или нет дисциплины, которые готовят к браку и семье, все опрошенные отметили: брак успешен, если у супругов высокий стабильный доход (высокий уровень материального благополучия).

Юноши и мужчины, состоящие в браке, полагают, что вторым самым важным фактором успешности брака является сексуальная и психофизиологическая совместимость партнеров. А для всех женщин важнее общие представления о мире и степень привязанности.

Какие же факторы, по мнению студентов, способствуют прекращению брака (табл. 8).

Юноши, состоящие в браке и не состоящие в браке указали, что измена является главным основанием для прекращения брака. Девушки, которые состоят в браке не столь категоричны. Респонденты имели возможность в рамках опроса пояснить свои ответы. Так девушки, состоящие в браке, пояснили, что для них важна духовная близость, если же супруг разлюбил, то это трагедия, а если изменил, то важно, по какой причине это произошло: если в силу алкогольного опьянения, это одна ситуация, если в командировке другая ситуация. Физическая

Таблица 8

Ответ на вопрос: «Факторы, способствующие прекращению брака?», в %, от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Измена	99	84	100	51	100	50
Более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами	97	80	92	74	90	82
Наличие у жены более высокого образования	70	10	80	11	83	0
Насилие со стороны одного из супругов	69	80	70	79	75	60
Алкоголизм одного из супругов	61	90	62	92	70	94
Рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию	52	84	55	83	45	90
Постоянная ревность со стороны одного из супругов	39	83	40	85	50	89
Социально-демографическая разница в происхождении	30	40	33	42	32	34
Исчезновение романтических настроений, если разлюбили друг друга	21	59	19	63	19	64
Наличие у мужа более низкого образования	13	70	16	78	14	82
Другое	5	6	6	5	5	5

измена для большинства девушек состоящих в браке, еще не повод развестись.

Выявлен гендерный дисбаланс в ответах. Так, мужчины отметили, что важным обстоятельством, ведущим к разводу, является наличие у жены более высокого образования. Студенты-девушки так не считают. Они независимо от семейного положения пояснили, что в идеале хотели бы иметь мужа старше себя хотя бы на пять лет и более образованного, чем они сами.

В рамках исследования мы также применили методику: «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП), разработанную А.Н. Волковой [2]. Было предложено принять участие в исследовании только тем студентам-заочникам, которые состоят в браке. В свою очередь, те студенты, которые приняли решение участвовать в опросе, пригласили для участия в исследовании своих супругов.

Каждому супругу были выданы по 36 карточек из плотной бумаги. На каждой был нанесен номер (от 1 до 36) и текст суждения. Также выданы два набора по 4 карточки классификатора с одной из следующих надписей на каждой: «Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем верно», «Это неверно». Супругам необходимо было распределить все карточки соответственно четырем вариантам ответов. После выполнения супругами задания их ответы были записаны в протоколе обследования. В протоколе консультант суммировал баллы по каждому показателю семейных ценностей.

Установлено, что у студентов заочной формы обучения состоящих в браке более 5-ти лет и изучавших предметы, направленные на подготовку к браку, разность баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены меньше, чем у студентов, состоящих в браке и не изучавших дисциплины, т.е согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи у студентов, изучавших дисциплины о семье выше, чем у студентов, не изучавших данные дисциплины. У студентов, состоящих в браке более 5-ти лет и не изучавших дисциплины, разность более 3 баллов, что говорит о достаточной степени конфликтности супругов.

Очевидно, что у студентов, состоящих в браке и освоивших «семейный» курс, больше ролевая адекватность супруга (супруги), чем у студентов, состоящих в браке и не освоивших данные дисциплины. Следовательно, ориентация мужа (жены) на личное выполнение определенной функции соответствует установкам мужа (жены) на активную роль брачного партнера в семье.

Нас как исследователей интересовало, какое количество детей считают приемлемым наши респонденты. Установлено, что у студентов, которые не состоят в браке, и у студентов, которые создали семью, но не освоили дисциплины, направленные на подготовку к семье и браку, низки установка и ориентация на деторождение и обзаведение максимальным числом детей в семье.

Далее мы изучали мнение студентов о распределении ролей в семье (табл. 9).

Обращают на себя внимание ответы респондентов, состоящих в браке и освоивших дисциплины, готовящие к созданию семьи и брака. Согласно ответам, они придерживаются модели семьи партнерского типа.

Респонденты могли пояснить свои ответы. Большинство девушек, не состоящих в браке и состоящих в браке, но не изучавших дисциплины направленные на подготовку к созданию семьи и брака, считают, что муж обязан изыскивать средства на покупку нарядов для жены, развлечения, поездки за границу. Кроме того, значительная часть девушек отметила, что мужчина должен отвечать за свои слова, решать проблемы и иметь полезные контакты в обществе.

Абсолютное большинство юношей, не состоящих в браке и состоящих в браке, но не изучавших дисциплины, направленные на подготовку к созданию семьи и брака, считают, что жена должна всегда быть внешне привлекательна, способствовать сексуальному удовлетворению супруга.

Также мы исследовали качество преподавания дисциплин, направленных на подготовку к созданию семьи и брака (табл. 10).

Как видно из результатов опроса, студенты обучающиеся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯрГУ, считают, что преподавание дисциплин, направленных на подготовку к семье и браку, осуществляется на «очень высоком» и «высоком» уровнях.

Нам было интересно, как респонденты оценивают организацию самостоятельной работы в вузе (табл. 11).

Очевидно, что студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯрГУ очень довольны, как организована самостоятельная работа по дисциплинам, направленным на подготовку к браку. И снова мы наблюдаем, что в Рыбинском филиале РАНХиГС менее половины студентов довольны организацией самостоятельной работы по данным дисциплинам.

Далее было проанализировано, как студенты оценивают обеспеченность учебного процесса методическими указаниями (рекомендациями), разработанными преподавателями вуза (табл. 12).

Опрос студентов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯрГУ показал, что по всем дисциплинам, так или иначе готовящим к созданию семьи и брака, есть учебно-методические либо учебные пособия, написанные преподавателями вуза. Студенты имели возможность пояснить свои ответы. Так, студенты ЯГПУ и ЯрГУ указали, что пособия отражают не только современные научные теории, но и много эмпирического материала, отражающего специфику Ярославской области.

Интересно было выяснить, как респонденты оценивают обеспеченность учебного процесса учебниками (учебными пособиями) в библиотеке вуза (табл. 13).

Ответы подтверждают, что в ЯГПУ и ЯрГУ в наличии не только учебники, написанные преподавателями вуза, но и книги, изданные ведущими семейоведами, психологами, педагогами, чего не скажешь о Рыбинском филиале РАНХиГС.

В рамках опроса мы выявляли, какие методы обучения используются при обучении в рамках преподавания дисциплин о семье и браке. Установлено, что в ЯГПУ и ЯрГУ при изучении предусмотрено моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение задач. Студенты отметили, что в рамках учебного процесса постоянно применяются разные виды игр: учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, инновационные и др.

Для определения значимости и уровня преподавания «семейных дисциплин» провели серию глубинных интервью с преподавателями. Далее приводим некоторые высказывания из интервью преподавателей.

Профессор, 65 лет: «Преподавать дисциплины, ведущие подготовку к браку необходимо, но это надо делать еще в среднеобразовательной школе. Важно вспомнить лучшие традиции советского образования. Еще в 1980-х гг. в школах была дисциплина «Этика и психология семейной жизни». Кроме того, некоторые проблемы, связанные с брачно-семейными отношениями, рассматривались в курсе «Основы безопасной жизнедеятельности». По своей инициативе учителя в рамках проведения классного часа могли затрагивать основы семейной психологии».

Профессор, 89 лет: «Необходимо перенимать опыт СССР. Раньше не только школа, но и другие организации давали необходимую информацию о семье и браке. В частности, общество «Знание» направляло своих преподавателей в организации для чтения лекций».

Доцент, 45 лет: «Здесь возникает несколько проблем. Первая - это проблема с кадрами. В вузах недостаточное количество специалистов в сфере психологии и педагогики семейной жизни. Такие кадры есть преимущественно в педагогических вузах. Где брать нужное количество преподавателей в технических вузах? Вторая проблема: ставки сокращаются, а нагрузка увеличивается. Преподаватели и так с утра до вечера на работе. За счет, каких ставок вводить должности для преподавателей основ семейной педагогики?».

Доцент, 43 года: «Россия - многонациональное государство, на территории страны проживают более 190 национальностей. При преподавании дисциплин, направленных на подготовку к браку, важно учитывать данное обстоятельство. Где нам взять преподавателей, которые имеют не просто психологическую, педагогическую подготовку, но и владеют знаниями в сфере национальных культур?».

Нам как исследователям было интересно мнение студентов, которые состояли в браке и развелись, о причинах их разводов. Мы отобрали для библиографического интервью 5 женщин и 5 мужчин, ранее состоящих в браке. Вот некоторые высказывания из биографических интервью студентов, ранее состоящих в браке.

Оля, 24 года, магистр 2-го курса: «Я вышла замуж еще на втором курсе обучения. Миша был старше меня на одиннадцать лет. Наш брак был по залету. Несмотря на то, что он работал на заводе, нам все время не хватало денег. У нас почти каждый день были ссоры. Кроме того, он выпивал при любой возможности, все

Таблица 9

Распределение ролей в семье

Ответы	Студенты, n=600					
	Не состоят в браке		Состоят в браке и не изучавшие дисциплины о семье		Состоят в браке и освоившие дисциплины о семье	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Финансы						
Муж	60	90	65	71	5	5
Жена	28	5	25	24	7	5
Оба	12	5	10	5	88	90
Хозяйство						
Муж	14	10	5	13	6	8
Жена	58	78	89	70	16	12
Оба	28	12	6	17	78	80
Досуг						
Муж	19	6	8	9	5	4
Жена	73	84	81	80	10	6
Оба	8	10	11	11	85	90

Таблица 10

Ответ на вопрос: «Как в целом вы оцениваете качество проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, направленным на подготовку к браку?», в %, от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=600					
	ЯГПУ		ЯрГУ		Рыбинский филиал РАНХиГС	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Очень высокое	33	41	40	36	5	7
Высокое	67	59	60	64	30	29
Среднее	-	-	-	-	34	34
Ниже среднего	-	-	-	-	20	19
Низкое	-	-	-	-	11	11

Таблица 11

Ответы на вопрос: «Как в целом вы оцениваете организацию самостоятельной работы по дисциплинам, направленным на подготовку к браку?», в %, от числа ответивших

Ответы	Студенты, n=600					
	ЯГПУ		ЯрГУ		Рыбинский филиал РАНХиГС	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
Очень высокое	56	60	58	64	8	7
Высокое	44	40	42	36	34	34
Среднее	-	-	-	-	26	29
Ниже среднего	-	-	-	-	32	19
Низкое	-	-	-	-	-	11

Таблица 12

Ответ на вопрос: «Как вы оцениваете обеспеченность учебного процесса методическими указаниями (по семье и браку), разработанными вашими преподавателями?», в %, от числа ответивших

Ответ, процент дисциплин	Студенты, n=600					
	ЯГПУ		ЯрГУ		Рыбинский филиал РАНХиГС	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
0-30	-	-	-	-	65	67
30-50	-	-	-	-	25	23
50-80	-	-	-	-	10	10
80-90	-	-	-	-	-	-
90-100	100	100	100	100	-	-

Таблица 13

Ответ на вопрос: «Как Вы оцениваете обеспеченность учебного процесса учебниками (по семье и браку) в библиотеке вуза?» (в %, от числа ответивших)

Ответ, процент дисциплин	Студенты, n=600					
	ЯГПУ		ЯрГУ		Рыбинский филиал РАНХиГС	
	юноши	дев.	юноши	дев.	юноши	дев.
0-30	-	-	-	-	-	-
30-50	-	-	-	-	80	82
50-80	-	-	-	-	20	18
80-90	-	-	-	-	-	-
90-100	100	100	100	100	-	-

равно с кем и по какому поводу. Иногда ночью я просыпалась и обнаруживала, что его нет дома. Под утро около 5 или 6 утра он приезжал пьяным, причем сам был за рулем своей автомашины, что вдвойне ужасно. Я спрашивала, где ты был и почему не брал телефон, он пояснял, что пил с новыми друзьями, которых я не знаю, видимо потому что их и нет вообще. А телефон сотовый он не брал, так как возит его в багажнике. Другими словами говоря, он даже оправдание себе нормальное придумать не в состоянии. Однажды позвонила незнакомая мне девушка и предложила с ней встретиться. Девушку звали Света, она мне пояснила, что работает вместе с Мишей, и они любят друг друга. После этого я подала на развод». Как видим, Ольга простила мужу систематическое злоупотребление спиртными напитками, постоянные ссоры, а причиной развода явилась именно измена со стороны мужа.

Сергей, 32 года, студент 4-го курса заочной формы обучения: «Мы познакомились с Татьяной в деревне, куда она приехала на отдых к бабушке. Она училась в Рыбинском педагогическом колледже. До брака мы встречались полгода. После рождения дочери у нас начались постоянные ссоры. Татьяна все время «пилила» меня за маленькую зарплату, за то, что у меня нет высшего образования, нет карьерных перспектив, нет своей квартиры, что я не занимаюсь дочерью, не помогаю по дому и др. Я мужчина, и это не мои проблемы содержать дом и заниматься воспитанием дочери. Постепенно я стал «задерживаться на работе», то есть после работы употреблять с друзьями спиртные напитки. Конфликтов становилось все больше. На работе я познакомился с продавщицей Натальей, с которой у нас завязались отношения. В результате я ушел из семьи, а потом и вовсе развелся». Здесь мы наблюдаем типичный сценарий развития неблагоприятного брака. У супругов ролевые ожидания не оправдываются, нет материальной основы и др. Главное нет базовых знаний, навыков и умений, необходимых для создания и сохранения семьи.

Наконец, мы провели серию глубоких интервью с позиционными экспертами. Эксперты пояснили, что об институте семьи и брака необходимо начинать говорить еще в средней общеобразовательной школе.

Заключение

В рамках исследования нашли подтверждение все гипотезы. Выявлено, что у студентов, которые не состоят в браке, и у той части студентов, которые уже создали семью, но не освоили дисциплины, готовящие к семейной жизни, фрагментарны представления об институте семьи. Кроме того, им свойственна стереотипная дифференциация образов «хорошего мужа» и «хорошей жены». В их понимании муж ориентирован на зарабатывание денег, продвижение по карьерной лестнице, а жена на обеспечение семейного уюта и воспитание детей. Установлено, что большинство студентов психологически и технологически не готовы к выполнению социальных функций супругов. Необходимо вести не только психологическую подготовку к браку, но и образовательно-операционную.

Для укрепления института семьи и брака необходимо:

- ◆ преподавать в вузах студентам всех направлений и специальностей дисциплину «Основы семейной психологии», так как они выразили данную потребность;
- ◆ преподавателям вузов систематически и целенаправленно проходить повышение квалификации по основам семейной психологии;
- ◆ приглашать для проведения открытых лекций и мастер-классов ведущих психологов и специалистов в сфере семьи и брака;
- ◆ периодически проводить научно-практические конференции по актуальным проблемам современной семьи;
- ◆ преподавателям больше применять в своей повседневной практике активные методы обучения и воспитания.

Литература / References

1. Бабуркин С.А., Таланов С.Л. Семейные проблемы на стадии жизненного цикла «триады» // Актуальные проблемы современной семьи. Ярославль, 2018. С. 6–23.
Baburkin, S.A., Talanov, S.L. Family problems in "triade" cycle stage. In: *Actual problems of modern family*. Yaroslavl, 2008. P. –23.
 2. Волкова А.Н. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Л., 1990.
Volkova, A.N. Hands-on training by experimental and problem psychology. Leningrad, 1990.
 3. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Доссэ Т.Г. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 100–103.
Коряковцева, О.А., Tarkhanova, I.U., Dosse, T.G. Tutorial support of adult students: opportunities and perspectives. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2015. No. 5. P. 100–103.
 4. Куликов А.Ю., Янбых С.Л. «Образование через всю жизнь» как системное профессиональное совершенствование // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. 2017. С. 54–57.
Kulikov, A.Yu., Yanbikh, S.L. "Education through the life" as system of professional growth. In: *Additional professional education in modernization*. 2017. P. 54–57.
 5. Aassve, Arnstein, Guilia Fuochi and Letizia Mencarini. Desperate housework: Relative resources, time availability, economic dependency and gender ideology across Europe. *Journal of Family Issues*. 2014. No. 35 (8). P. 1000–1022.
 6. Carlson D.L., Miller A.J., Sassler S., Hanson S. The gendered division of housework and couples' sexual relationships: A reexamination. *Journal of Marriage and Family*. 2016. No. 78(4). P. 975–995.
 7. Goldscheider F., Bernhardt E. Lappegård T. The Gender Revolution: A Framework for Understanding Changing Family and Demographic Behavior. *Population and Development Review*. 2015. No. 41. P. 207–239.
 8. Catherine Carden. Primary Teaching: Learning and teaching in primary schools today. London, 2019.
 9. Klesment M., Van Bavel J. The reversal of the gender gap in education, motherhood, and women as main earners in Europe. *European Sociological Review*. 2017. No. 33(3). P. 465–481.
 10. Matysiak A. Węziak-Białowolska D. Country-specific conditions for work and family reconciliation: An attempt at quantification. *European Journal of Population*. 2016. No. 32 (4). P. 475–510.
 11. Mencarini L., ignoli D. Employed women and marital union stability: It helps when men help. *Journal of Family Issues*. 2017. No. 39 (5). P. 1348–1373.
-
-